

Guía de Fade-In Remota

Los niños con mutismo selectivo a menudo tienen dificultades para hablar con personas nuevas y desconocidas (por ejemplo, maestros, entrenadores, compañeros). Llevar a cabo un "fade-in", donde nuevas personas son introducidas *gradualmente* al niño, es una estrategia efectiva para apoyar a los niños en hablar con otros. Los fade-ins se pueden llevar a cabo tanto en persona como de forma remota por videoconferencia. Antes de participar en un fade-in remoto, le recomendamos que revise los [Folleto de Comprendiendo y Tratando el Mutismo Selectivo](#) que proporcionan información sobre una serie de estrategias a las que se hace referencia a lo largo de esta guía. Este recurso se desarrolló como un recurso complementario para proporcionar orientación adicional sobre cómo llevar a cabo un "fade-in" de forma remota.

Materiales necesarios

Cuidador

(u otro adulto familiar)

- **Dispositivo de videoconferencia**
(por ejemplo, portátil, tableta, smartphone)
- **Plataforma de videoconferencia**
(por ejemplo, Zoom, Skype, FaceTime)
- **Juguetes constructivos/creativos**
(por ejemplo, bloques, papel/crayones, muñecas)
- **Teléfono celular** (opcional)
- **Recompensa**

Nueva persona

- **Dispositivo de videoconferencia**
- **Plataforma de videoconferencia**
- **Teléfono celular** (opcional)

Instrucciones Abreviadas Paso a Paso

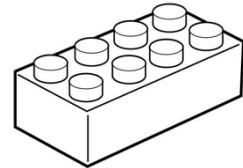
1. Establece algunos juguetes creativos con los que el niño podría estar interesado en jugar
2. Configure el dispositivo de videoconferencia en algún lugar cercano
3. Dile al niño: *"¡Es su tiempo de juego especial y puedes jugar con lo que quieras!"*
4. Comience a usar las habilidades de Interacción Dirigida por el Niño (CDI)
5. Dígale al niño: *"Vamos a practicar hablar valientemente hoy. ¡Cada vez que uses tu voz valiente, recibirás una marca en tu tabla*! Una vez que llene tu tabla 5 veces**, obtendrá su recompensa!"*
6. Instruir a la nueva persona para que se una a la videoconferencia

Nota: Continúe usando habilidades de CDI en todos y cada uno de los pasos del fade-in

7. Instruir a la nueva persona a que *gradualmente* se vea en la pantalla
8. Instruya a la nueva persona a comenzar a usar las habilidades de CDI
9. Señale a la nueva persona que es hora de hacer una pregunta de opción forzada
10. Volver al CDI entre preguntas
11. Pida a la nueva persona y al niño que participen en un juego
12. Discúlpese de la habitación
13. ¡Proporcione la recompensa!

Instrucciones Completas Paso a Paso

1. **Configure** algunos juguetes creativos con los que el niño podría estar interesado en jugar



2. **Configure** el dispositivo de videoconferencia en algún lugar cercano



3. **Dile al niño:** *"¡Es su tiempo de juego especial y puedes jugar con lo que quieras!"*
4. Comience a **usar las habilidades de Interacción Dirigida por el niño (CDI)**
 - Utilice elogios, reflejos y descripciones de comportamiento etiquetados. Evite hacer preguntas o dar órdenes por el momento.



→ Una vez que el niño está jugando cómodamente...

5. **Dile al niño:** "Vamos a practicar hablar valientemente hoy. ¡Cada vez que uses tu voz valiente, recibirás una marca en tu tabla*! Una vez que llene tu tabla 5 veces**, obtendrá su recompensa!"

- * Marcas/tablas se pueden reemplazar con otras estrategias de refuerzo consistentes (por ejemplo, pegatinas, fichas)
- ** El comportamiento objetivo para que el niño gane la recompensa debe variar en función de las metas individuales (por ejemplo, llenar la tabla un número diferente de veces, hablar con la nueva persona en la habitación, hablar con esa nueva persona)

¡Gráfico de valentía!				
✓	✓	✓		

→ Una vez que el niño está hablando constantemente a usted...

6. **Instruir a la nueva persona para que se una a la videoconferencia**

- Utilice el método de comunicación elegido (por ejemplo, texto, correo electrónico)
- La nueva persona puede unirse con la cámara encendida, pero la persona no debe ser visible (por ejemplo, el niño puede ver la habitación, pero la persona no está a la vista)
- **Alternativa:** el individuo puede unirse a la videoconferencia al comienzo de la sesión, pero debe tener la cámara apagada hasta este paso



Para obtener más información, comuníquese con el Programa de Intervenciones y Tecnología de Salud Mental (MINT):

Teléfono: (305) 348-7836

Correo electrónico: mint@fiu.edu

NOTA: Continúe utilizando las habilidades de CDI (por ejemplo, refuerzo positivo, atención selectiva) en **todos y cada uno de los pasos**

- **Refuerzo positivo:** continúe utilizando elogios específicos, reflejos y descripciones de comportamiento, así como proporcionar marcas, pegatinas o fichas, para todos los comportamientos apropiados/orientados al enfoque mostrados por el niño (por ejemplo, permanecer a la vista de la cámara, continuar hablando, hacer contacto visual)
- **Atención selectiva:** ignora cualquier comportamiento evitador (por ejemplo, esconderse de la cámara, utilizando la comunicación no verbal), mientras describe su propio juego (por ejemplo, “*Voy a hacer de esta torre el más alto que pueda hacer!*”), y proporcionar un refuerzo positivo en el momento en que el niño muestra cualquier forma de comportamiento orientado al enfoque de nuevo (por ejemplo, mirando hacia su juego, volviendo al área de juego, participando en la interacción)
- **Ejemplo:**
 - **Cuidador:** “¡Me encanta lo alto que estás haciendo esta torre!”
 - **Niño:** (Ve la nueva persona en la cámara y se esconde)
 - **Cuidador:** (Ignorando el comportamiento) “Hm, creo que voy a poner este bloque rojo arriba para hacerlo más alto. Y creo que voy a tomar a este muñeco de Lego y ponerlo arriba para que pueda mirar la vista. Este edificio es súper robusto.”
 - **Niño:** (Se acerca al área de juego)
 - **Cuidador:** “Muchas gracias por volver a ayudarme con esto! Eres un gran constructor, así que te agradezco mucho que vuelvas para ayudarme”
- **Ejemplo de declaraciones:**
 - “*Me encanta cómo estás jugando conmigo mientras la señora Honey está mirando!*”
 - “*Estás haciendo un buen trabajo quedándote en la pantalla para que mi amigo pueda ver lo que estamos haciendo*”.
 - “*Gran trabajo respondiendo a mi pregunta tan fuerte que la señora Honey podría oír! Acabas de ganarte otra marca en tu tabla por usar tu voz valiente*”.
 - “*Estoy muy orgulloso de ti por hablar conmigo delante de una nueva persona. ¡Tienes otra pegatina por ser tan valiente frente a alguien nuevo!*”

7. Instruir a la nueva persona a que *gradualmente* se vea

- Utilice el método de comunicación elegido (por ejemplo, texto, correo electrónico)
- La duración de este paso variará en función del nivel de comodidad del niño (por ejemplo, rápidamente, si el niño se siente cómodo y continúa hablando/enganche fácilmente; lentamente, si el niño parece cauteloso o evitador cada vez que la nueva persona se vuelve más visible)
- A lo largo de este proceso, debe utilizar la secuencia de interacción dirigida verbal (VDI) que se describe en los [Folletos de Comprendiendo y Tratando el Mutismo Selectivo](#) para asegurarse de que el niño tiene éxito en responderle de manera coherente



→ Una vez que el niño está hablando constantemente a usted...

8. Instruya a la nueva persona a comenzar a usar las habilidades de CDI

- Utilice el método de comunicación elegido (por ejemplo, texto, correo electrónico)
- La nueva persona debe usar las habilidades de CDI (sólo) para comenzar a participar en la interacción de juego, mientras continúa utilizando las habilidades CDI y VDI



Para obtener más información, comuníquese con el Programa de Intervenciones y Tecnología de Salud Mental (MINT):

Teléfono: (305) 348-7836

Correo electrónico: mint@fiu.edu

→ Una vez que el niño ha hablado varias veces más...

9. Señale a la nueva persona que es hora de hacer una pregunta de elección forzada

- Utilice el método de comunicación elegido (por ejemplo, texto, correo electrónico)
- La nueva persona debe proceder a través de la secuencia VDI para obtener una respuesta verbal del niño
- **Si el niño es capaz de** responder, proporcionar refuerzo positivo entusiasta
- **Si el niño no puede** responder, utilice las estrategias de formación o moldear descritas en los [Folletos de Comprendiendo y Tratando el Mutismo Selectivo](#) (por ejemplo, permitiendo que el niño primero le diga la respuesta a usted)
- **Ejemplo:**
 - **Sra. Honey:** "Tyler, ¿estás construyendo un carro o un avión?"
 - **Niño:** (sin respuesta durante 5 segundos)
 - **Sra. Honey:** "¿Está construyendo un carro o un avión?"
 - **Niño:** (mira hacia arriba en la pantalla de videoconferencia)
 - **Cuidador:** "Me gusta cómo estás mirando a la señora Honey"
 - **Sra. Honey:** "¿Es un carro o un avión que estás construyendo?"
 - **Niño:** (bocas algo)
 - **Cuidador:** "Oh, veo que estás moviendo la boca, pero no pudimos oírte."
 - **La señora Honey:** ""Tyler, ¿es un carro, sí o no?"
 - **Niño:** (susurra "sí" al cuidador)
 - **Cuidador:** "¡Sí! Gracias por decírmelo. Ahora dile a la señora Honey"
 - **Niño:** (más alto; mira la pantalla de videoconferencia) "Sí"
 - **Cuidador:** "¡Buen trabajo respondiendo a la señora Honey! ¡Consigues una marca por tu valiente respuesta!"



Para obtener más información, comuníquese con el Programa de Intervenciones y Tecnología de Salud Mental (MINT):

Teléfono: (305) 348-7836

Correo electrónico: mint@fiu.edu

10. Volver al CDI entre preguntas

- Tanto la persona familiar como la nueva deben seguir usando las habilidades de CDI (sólo) después de la respuesta del niño a la nueva persona
- Espere unos minutos entre preguntas
- Continúe con este procedimiento hasta que el niño esté respondiendo constantemente las preguntas de la nueva persona sin dudarlo

11. Si es posible, pida a la nueva persona y al niño que participen en un juego a través del dispositivo de videoconferencia (por ejemplo, búsqueda de carroñeros, juego de computadora, dibujo)

- Los enlaces par juegos interactivos que se pueden jugar a través de screenshare se comparten a continuación



→ Una vez que el niño está comprometido con la nueva persona...

12. Discúlpese de la habitación

- Usted puede ir gradualmente a "fade-out" (por ejemplo, distanciarse físicamente, involucrarse menos verbalmente) o informar al niño que necesita alejarse (por ejemplo, "tengo que ir a hacer una llamada telefónica. Enseguida vuelvo.")
- La nueva persona y/o niño debe seguir utilizando el sistema de refuerzo (por ejemplo, marcas, pegatinas, fichas) para hablar valientemente mientras usted está fuera de la habitación

→ Si/cuando el niño cumplió con éxito la meta...

13. ¡Proporcione la recompensa!

Para obtener más información, comuníquese con el Programa de Intervenciones y Tecnología de Salud Mental (MINT):

Teléfono: (305) 348-7836

Correo electrónico: mint@fiu.edu

Opciones de sitio de juego para fade-ins remotos

<https://www.helpfulgames.com/>

<https://disneynow.com/all-games>

<https://lol.disney.com/games>

<http://www.nick.tv/games/>

<https://www.blueorangegames.com/nhl/>


<https://poki.com/>

<https://pbskids.org/games/>

<https://wheeldecide.com/>

<https://tools-unite.com/>

<https://www.highlightskids.com/games>



Utilice refuerzo
positivo y atención
selectiva en cada
paso del proceso
de fade-in.